

**TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI
FAKULTA TEXTILNÍ**

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

LIBEREC 2008

HANA NUSKOVÁ

TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI
FAKULTA TEXTILNÍ



Studijní program: B3107 Textil
Studijní obor: 3107R007 Textilní marketing

**STUDENTSKÉ UNIFORMY NA STŘEDNÍCH
ŠKOLÁCH – MARKETINGOVÝ VÝZKUM**
**HIGH SCHOOL UNIFORMS – MARKETING
SURVEY**

Hana Nusková

KHT-577

Vedoucí bakalářské práce: Ing. Ludmila Fridrichová PhD.

Rozsah práce:

Počet stran textu... 41

Počet obrázků 16

Počet tabulek 18

Počet grafů..... 18

Počet stran příloh . 2

Zadání bakalářské práce

(vložit originál)

PROHLÁŠENÍ

Prohlašuji, že předložená bakalářská práce je původní a zpracoval/a jsem ji samostatně. Prohlašuji, že citace použitých pramenů je úplná, že jsem v práci neporušil/a autorská práva (ve smyslu zákona č. 121/2000 Sb. O právu autorském a o právech souvisejících s právem autorským).

Souhlasím s umístěním bakalářské práce v Univerzitní knihovně TUL.

Byl/a jsem seznámen/a s tím, že na mou bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č.121/2000 Sb. o právu autorském, zejména § 60 (školní dílo).

Beru na vědomí, že TUL má právo na uzavření licenční smlouvy o užití mé bakalářské práce a prohlašuji, že **s o u h l a s í m** s případným užitím mé bakalářské práce (prodej, zapůjčení apod.).

Jsem si vědom toho, že užít své bakalářské práce či poskytnout licenci k jejímu využití mohu jen se souhlasem TUL, která má právo ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, vynaložených univerzitou na vytvoření díla (až do jejich skutečné výše).

V Liberci dne 30.04.2008

.....
Podpis

PODĚKOVÁNÍ

Poděkování vedoucímu práce

Děkuji velice paní Ing. Ludmile Fridrichové PhD. za její klidný a vřelý přístup a odbornou pomoc při vypracování mé bakalářské práce.

ANOTACE

Tato bakalářská práce se zabývá problematikou nošení školních uniforem na středních školách. Úvodní kapitola popisuje historii nošení školních uniforem u nás i ve světě. Druhá kapitola je věnována marketingovému výzkumu trhu. Je v ní popsán celý postup výzkumu, který je základem pro zpracování praktické části práce. Výzkum byl zaměřen na zmapování názorů středoškolských studentů na nošení školních uniforem. Následuje vyhodnocení provedeného výzkumu a jeho závěr. Praktická realizace projektu je součástí čtvrté kapitoly a popisuje návrh školní uniformy na Středním odborném učilišti služeb v Hamru, včetně technologických postupů a nákresů, grafického zpracování uniformy a volby materiálu. Zároveň je ve čtvrté kapitole popsána kalkulace pro uniformy a možný zdroj financování. Závěr je věnován zhodnocení celého projektu s doporučením za jakých podmínek je tento projekt realizován.

KLÍČOVÁ SLOVA:

Marketingový výzkum, školní uniforma, konstrukce střihu, technologický postup

ANNOTATION

This bachelor thesis addresses the issue of wearing school uniforms at high schools. By way of introduction, the author describes the history of wearing uniforms both in this country as well as elsewhere in the world. Chapter Two is devoted to a marketing survey, unfolding in detail the survey that served as basis to compile the practical section of the thesis. The aim of the survey was to map how the high-school students look on wearing school uniforms. The survey is followed by evaluation and conclusion. The practical execution of the project forms part of Chapter Four and contains a description of a school uniform design for the Hamr Training College, including technologies and drawings, graphic design of the uniform and material selection. Chapter Four also contains a calculation of uniform-related expenses and a potential source of financing. The conclusion of the thesis contains evaluation of the entire project, including recommendations as to the terms and conditions applicable to execution of this project.

KEY WORDS:

Marketing survey, school uniform, cut construction, technology

Obsah

1	Úvod	8
2	Historie školních uniforem na středních školách	9
2.1	České školství před rokem 1989	9
2.2	Školní uniformy v britském školství	12
2.3	Situace v jiných zemích	18
3	Marketingový výzkum na různých typech středních škol	21
3.1	Vymezení cíle a předmětu výzkumu	21
3.2	Stanovení hypotéz	21
3.3	Operacionalizace hypotéz do jednoznačně zaznamenatele podoby	21
3.4	Stanovení vzorku, na kterém se výzkum uskuteční	22
3.5	Určení metody výzkumu	23
3.6	Určení technik pro sběr dat	23
3.7	Organizace a řízení terénního sběru dat	23
3.8	Předvýzkum	24
3.9	Terénní sběr dat	24
3.10	Ukládání a kontrola sebraných dat	24
3.11	Zpracování dat	24
3.12	Interpretace dat	31
4	Praktické uskutečňování projektu	31
4.1	Technologický postup a tvorba uniforem	31
4.2	Kalkulace	36
4.3	Financování	37
5	Závěr	38
6	Použitá literatura	39
7	Příloha	41

1 Úvod

Téma bakalářské práce jsem si vybrala především proto, že již několik let pracuji jako učitelka na střední odborné škole. V poslední době se mezi žáky rozvíjí diskuse o zavedení školních uniforem, což mě vedlo k myšlence zpracovat marketingový výzkum a na základě tohoto výzkumu navrhnout skutečnou podobu uniforem a možnosti financování tohoto projektu.

Školní uniformy jsou v mnoha zemích běžnou záležitostí, avšak na školách v České republice se téměř neobjevují nebo se objevují jen výjimečně a to pouze na soukromých školách.

V této práci jsem se věnovala historii školních uniforem v Čechách i ve světě. Marketingovým výzkumem jsem zjistila názory žáků na různých typech středních škol. Na základě analýzy výsledků výzkumu jsem provedla technologický postup a tvorbu uniforem, včetně volby použitých materiálů, kalkulací a možností financování.

Doufám, že má práce se stane vodítkem pro zavedení uniforem na této škole a stane se tak první státní školou, ve které budou uniformy zrealizované.

2 Historie školních uniforem na středních školách

2.1 České školství před rokem 1989

Z rešeršované literatury je zřejmé, že až do nedávné doby nebyla otázka školních uniforem obecně a tím méně na středních školách v rámci českého školního systému nijak řešena. *Ottův slovník naučný* str.185[7], tak i další české slovníky první poloviny 20. století například Masarykův slovník str.956[6], se v definici hesla „uniforma“ (případně „stejnokroj“) shodují na následujícím:

Stejnokroj nebo-li uniforma (z francouzského *uniforme*) je oblek striktně stanoveného jednotného střihu, oblek konkrétní látky a zbarvení. Předepsán je u některých obchodních korporací, panskému služebnictvu (pak je označován jako „*livrej*“), ovšem zásadní význam má stejnokroj u vojska (na nějž kladou důraz všechny dobové slovníky, především však *Ottův slovník naučný*). Účelem vojenské uniformy je odlišovat vlastní vojsko od cizích vojáků, případně od nepřátel a usnadnit každému – i řadovému vojínovi – orientaci na bojišti. Původní odlišovací pásy nahradilo během historie jednotné oblečení, lišící se ještě během 19. století dle státních barev jednotlivých království a císařství. Na počátku 20. století se do módy dostalo khaki zbarvení.

Tento definiční souhrn ukazuje dostatečně přehledně, s čím byly v prvních desetiletích 20. století v Čechách spojovány termíny „stejnokroj“ a „uniforma“ a s čím naopak nikoli. Nejen v Čechách, ale ani v okolních zemích nebylo v té době zvykem předepisovat žákům školní uniformy. Postupným důsledným zaváděním, upevňováním a zkvalitňováním středoškolské výuky v prostoru Čech, Moravy, Slezska, ale i v okolních státech Evropy, kladly školní autority důraz na obsah a kvalitu školních osnov, na systém výuky, relevanci jednotlivých předmětů (například zda a v jakém rozsahu vyučovat na středních školách náboženství), délku studia, případně koedukaci (společnou výchovu chlapců a dívek) str. 56-364[2]

Pokud byla v první polovině 20. století na některém českém školním ústavu školní uniforma nařizována, šlo patrně o výraznou výjimku, velmi pravděpodobně o soukromé lyceum nebo jiné nestátní zařízení. Existenci takového ústavu existujícího na území Československa se touto rešerší každopádně nepodařilo doložit.

Vzhledem k celkovému stavu místního školství i k celospolečenským podmínkám lze říci, že v Československu první poloviny 20. století pro zavedení školních uniforem prostě neexistovala společenská objednávka. Stejně tak se potřebu školních uniforem nepodařilo zdokumentovat ani u dobových autorit. České školství procházelo modernizací, která však měla být patrná z efektivnější a kvalitnější výuky str.7-210[3]

Lze předpokládat, že i kdyby byla otázka školních uniforem nastolena (jakkoli to nebylo doloženo), narazilo by jejich prosazování v domácím systému státních škol na řadu úskalí. Prvním faktorem, s nímž by se musely školy i rodiny žáků vypořádat, by byly finanční nároky, plynoucí z pořízení komfortního společenského oděvu. Vzhledem k tomu, že v období rakouského Předlitavska i v pozdějším meziválečném Československu bylo školství v jistém smyslu podfinancováno – důsledkem čehož si učitelé stěžovali na nízké platy a v některých obcích se místo ve škole učilo v pronajatých prostorách – lze při teoretickém zavádění školních uniforem předpokládat potíže. Pominout nelze ani fakt, že účelem uniforem je vedle kázně také určité elitářství, v českém prostředí nepříznivě vnímané. Konečně však je třeba říci, že české liberální podmínky nevyvolávaly podprahové potřeby srovnatelné s prostředím konzervativní Británie, která se pak zcela přirozeně stala kolébkou školních uniforem.

Přinejmenším část české mládeže měla přitom s určitým typem uniforem bezpochyby pozitivní zkušenosti, což se týká především členů mládežnického hnutí Junák, které se v duchu anglických Skautů snažilo prostřednictvím určitých forem vojenské kázně a životem v přírodě rozvíjet v mladých lidech disciplínu, čestnost a odhodlání str.344-347[10]. Ačkoli však i čeští učitelé museli řešit například problémy školní kázně str.359[5] , spíše než zaváděním uniforem viděli řešení spíše technokraticky: v racionalizaci školství a výuky. Skutečně první masově zaváděné mládežnické uniformy, jejichž užívání mělo výrazný přesah i do školního prostředí, měly žet výrazně negativní konotaci. Pomineme-li německé školství na území Čech, Moravy a Slezska v letech 1939–1945, kdy byla pro převážnou většinu žáků základních i středních škol každodenním oděvem uniforma zglajchšaltované nacistické organizace Hitlerjugend, zbývá v historii českého školství jediné období, kdy se na krátkou dobu vyprofilovaly mládežnické stejnokroje na úroveň stejnokrojů školních. Přinejmenším v prvních letech po roce 1948 bylo v případě uvědomělých pionýrů považováno za samozřejmé, když

svůj politický stejnokroj (červený šátek, světle modrá košile, tmavě modré kalhoty nebo sukně) používali ve škole i ve volném čase [14]. Prvním stejnokrojem, který se ve školách na území pozdější České republiky objevil, byla zglajchšaltovaná uniforma Hitlerovy mládeže. Oproti tradičním anglickým školním uniformám šlo o jednoznačné zneužití mladých ve prospěch ideologie.



Obr. č. 1: Uniforma Hitlerovy mládeže.



Obr. č. 2: Skupina mladých pionýrů

2.2 Školní uniformy v britském školství

Z evropských zemí je možné náznaky školních uniforem zaznamenat pouze v anglickém školství a to již na konci 19. století. Jejich postupné zavádění v britském a posléze i irském školním systému nahrávalo jednak vlivné ovzduší anglického monarchismu a rovněž v určitém smyslu vyšší forma školního řádu anglický škol nabádající žáky ke kázni někdy až ve vojenském duchu str. 298-410[4]. Britský žák byl již na přelomu 19. a 20. století v rámci školy veden k houževnatosti (v rámci propracovaných osnov tělocviku), k tuhé disciplíně a k hrdosti str. 349, 355-356[4]. Z přelomu 19. a 20. století se v souladu s tím v literatuře podařilo zdokumentovat předepsaný stejnokroj ve formě taláru s baretem, který při vyučování nosili vyučující a jejich asistenti str. 353[4].

V rámci reorganizace tamního školství po první světové válce si uniformy našly zcela logicky cestu do školního systému, který měl mít nejen úlohu vzdělávací, ale rovněž výchovnou str. 324, 357-359[4]. Během let přijala školní uniformy většina škol na území Velké Británie i Irska, ačkoli požadavky i styl jednotlivých škol se v různých dobách lišily a tak je tomu doposud. To ukazuje následující přehled školních uniforem.

Modrý školní kabát je spolu s bílým límcem a žlutými punčochami základem patrně nejstarší školní uniformy, která je dodnes používána například v *Christ's Hospital School* (hrabství Sussex v jihovýchodní Anglii). Počátky tohoto oděvu lze vystopovat až v 16. století. Fotografie ze současnosti [20].



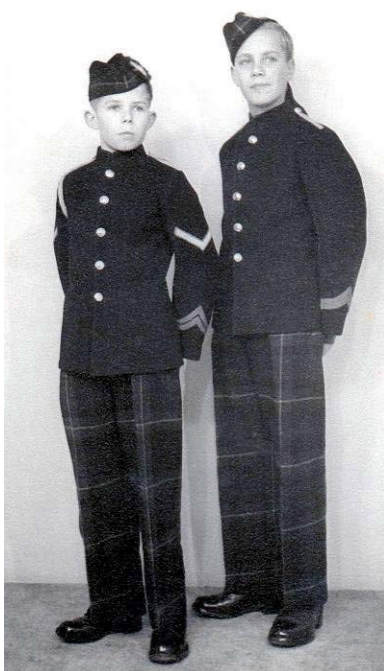
Obr. č. 3: Nejstarší školní uniformy, Christ's Hospital

Uniforma *Eton College* z první poloviny 20. století. Nejslavnější soukromá chlapecká škola kolejního typu v Británii, byla jednou z těch, která určovala tón. Chlapci ve věku od 13 do 18 let, kteří zde studují, byli ostatním dávání za vzor. Uniformu na obrázku tvoří internátní oblek s širokým bílým škrobeným límečkem, vesta, sako a baret str.344, 347[4], [20].



Obr. č. 4: Uniforma Eton College z první poloviny 20. století

Velké množství britských škol bylo původně založeno za účelem připravit z mladých chlapců vhodné kandidáty pro službu v armádě nebo u námořnictva. Zatímco každodenní úbor má v těchto ústavách dodnes spíše civilní charakter, slavnostní školní uniforma se vždy vyznačovala vojenskými atributy a je tomu tak dodnes. Fotografie studentů *The Gordon School* z roku 1956 [20].



Obr.č. 5: Fotografie studentů The Gordon School z roku 1956.

Tradiční školní uniforma anglického žáka: sportovní sako, kšiltovka se znakem školy, vázanka a kalhoty s krátkými nohavicemi (šortky). I přes zažitou představu posílenou mnoha záběry z televize a filmu není ani tato uniforma současným britským standardem. Nedatovaná fotografie, cca přelom 70.–80. let [20].



Obr.č. 6: Tradiční školní uniforma anglického žáka

Zatímco v první polovině 20. století byla snad školní uniforma i v Británii vnímána jako jeden z atributů elitářství nebo militarismu, v pozdějších letech získala novou, výrazně civilnější pozici. Postupně pronikla i do státních škol, v jejichž systému je dnes pevně zakotvena.

Většina škol se snaží najít způsob, jak zajistit, aby školní uniformu bylo možné vyžadovat od každého žáka, zároveň aby její pořízení nepřiměřeně nezatížilo rodinný rozpočet. Z toho důvodu je v mnoha případech možné školní uniformu uhradit ve formě splátek. Jiné rodiny využívají možnosti pořídit si zachovalou školní uniformu z druhé ruky, od některého z absolventů. Nové školní uniformy jsou jinak dostupné v mnoha obchodech, včetně těch internetových (viz obr. 7 na další straně) [19].

Obecně v britských školách platí, že cena uniformy by neměla zabránit rodičům v odesílání jejich dítěte do školy, kterou mu vybrali. V případě hmotné nouze je rodičům v některých školách doporučováno sladit oblečení, které žák vlastní tak, aby bylo alespoň dodrženo barevné schéma školní uniformy. Nařízení jednotlivých škol se však liší a jsou závislá na vedení školy.

V případě, že se anglický žák nedrží jednotné školní politiky v oblékání, školy jsou nabádány, aby ohleduplným způsobem zjistily důvod žákova počínání. Pokud je důvodem mladická neukáznenost, může následovat určitý trest stanovený třídním učitelem. Vážnější tresty, jako například vyloučení ze školy, však bývají uplatňovány spíše výjimečně, konkrétně v situaci, když je nenošení uniformy jedním z řady projevů dlouhodobé vzdorovitosti. Vyloučení z důvodů nenošení uniformy není ve Velké Británii zákonné.

V případě, že je nenošení uniformy způsobenou hmotnou nouzí rodiny, snaží se vedení školy záležitost řešit maximálně ohleduplně. Zároveň s tím jsou většinou v maximální míře respektovány kulturní nebo náboženské odlišnosti (zvláště imigrantů). Opačné jednání by totiž bylo možné kvalifikovat jako diskriminaci vůči náboženství, kultuře apod. [18].

Vzhledem k tomu, že zavádění uniforem do státních škol souviselo se zaváděním různých výchovně-vzdělávacích standardů, bylo nutné předefinovat její původní účel, vycházející z vojenské logiky původních stejnokrojů (viz definice v úvodu textu).

Pakliže uniforma již nebyla doménou pouze soukromých církevních nebo vojenských škol, bylo by již neudržitelné ji automaticky považovat za atribut militarismu nebo církevního sektářství. Protože už ani nebyla výhradní doménou elitních nebo soukromých škol, bylo by obtížné spojovat ji předem s elitářstvím. Současně školní uniformy také přestaly podléhat vyhraněným módním trendům a přijaly civilnější podobu.

School Uniform Shop
Designed with Kids in Mind

trutex Authorized Retailer

Home Boys Girls Site Map Fitting Guide Services for Schools Help Track Order View Basket Checkout

Store Sections

Boys Schoolwear

- Shirts
- Trousers
- Shorts
- Blazers and Jackets
- Polo Shirts
- Sweatshirts
- Knitwear
- Sports Kit

Girls Schoolwear

- Blouses
- Skirts and Pinfutures
- Trousers
- Blazers and Jackets
- Polo Shirts
- Sweatshirts
- Knitwear
- Sports Kit

Fairtrade Range

Services for Schools

- Bespoke School Uniform
- Embroidery Services
- Individuals' Feedback
- Schools' Feedback

Our Best Sellers

1. Trutex Basic Polo Shirt
2. Trutex Basic Crew Neck Sweatshirt
3. Trutex Basic V-Neck Sweatshirt
4. Trutex Gold Jumper
5. Trutex Junior Jogging Pants
6. Trutex Siberian Plain Trousers
7. Trutex Roma Shorts
8. Trutex Stretch Bootleg Trousers
9. Trutex Boys' Polyester Twill Blazer
10. Trutex Girls' Bootcut Fashion Trousers
11. Trutex Plain Sport Socks

SALE SAVE UP TO 50% OFF SALE

Trutex Basic Polo Shirt
From Only **£3.90**

Trutex Basic Crew Neck Sweatshirt
From Only **£5.60**

Trutex Easycare Long Sleeve Blouse Twin Pack
From Only **£8.90**

Trutex Easycare Long Sleeve Shirt Twin Pack
From Only **£8.90**

Trutex Gold Jumper
From Only **£8.20**

Trutex Roma Shorts
From Only **£4.50**

Trutex Jet Pocket Single Pleat Trousers
From Only **£9.90**

Trutex Sturdy Fit Trousers
From Only **£17.30**

Trutex Boys' Polyester Twill Blazer
From Only **£19.00**

Trutex Girls' Bootcut Fashion Trousers
From Only **£13.90**

Trutex Stretch Bootleg Trousers
From Only **£10.50**

Trutex Junior Elasticated Back Trousers
From Only **£9.50**

Boys Schoolwear **Girls Schoolwear** **Fairtrade Range**

Services For Schools
Click Here for Details

FREE POSTAGE on orders of £100 or more.
Flat rate postage charge of £4.95 on orders under £100.
Click here for more information.

INTERNET SHOPPING IS SAFE
INTERNET DELIVERY IS SAFE
Verified by VISA MasterCard
Safe payments by securetrading
Approved by GeoTrust

This Site and all contents are © 1998 - 2007 School Uniform Shop, a Denim Nation Group company
Email: sales@schooluniformshop.co.uk Telephone: 02452 264448

Obr. č. 7: Internetový obchod nabízející školní uniformy

Školní uniforma se v britských a irských školách stala během druhé poloviny 20. století veřejným majetkem; její zavádění bylo prosazováno na základě teze o lepším chování žáků těch škol, které uniformu zavedly. Podle nedávných průzkumů většina britských a irských rodičů zastává názor, že školní uniforma v případě jejich dětí zlepšuje disciplínu, zvyšuje jejich úroveň a redukuje sociální třenice mezi jednotlivými spolužáky.

Podle průzkumu, který v Británii proběhl za vlády Tonyho Blaira a který zkoumal postoje anglické veřejnosti vůči školním uniformám:

77 % všech respondentů bylo pro to, aby žáci nosili školní uniformu,

83 % respondentů, kteří jsou rodiči, zastávalo názor, aby žáci nosili školní uniformu,

68 % respondentů byli toho názoru, že školní uniforma může pomoci zlepšit školní disciplínu,

66 % respondentů mělo pocit, že školní uniforma může zlepšit školní úroveň.

Někteří rodiče s vděčností poznamenali, že školní uniforma příznivě vyrovnala sociální rozdíly, které do té doby existovaly mezi jednotlivými žáky. Díky tomu byly eliminovány tlaky okolí, jimž mohly být dříve vystaveny žáci ze sociálně slabších rodin, a které někdy přerostlo v šikanování ze strany hmotně lépe zaopatřených (někdy však i naopak). Podle mnoha rodičů školní uniforma také žákům vštěpuje smysl pro identifikaci, společenství a hrdost na školu mezi ostatními vrstevníky.

Podle závěrů výzkumu tak školní uniformy (podle vyjádření rodičů) mohou účinně pomáhat v boji proti špatnému chování dětí ve třídě, zvláště pak, jsou-li kázeňské přestupky spojeny s konkrétními tresty [13].

2.3 Situace v jiných zemích

Vliv Británie na školství v jiných zemích je patrný v rámci Commonwealthu. V případě ostatních zemí sehrála svou roli jednak určitá míra globalizační standardizace. Soukromé školy se často hlásí ke vzoru elitních internátních škol.

Obecně vzato se většina uniforem skládá: u chlapců z tmavých kalhot, košile a vázanky, u dívek z šatů nebo halenky a sukně [15].

V tomto smyslu jsou školní uniformy užívány například na některých školách v Austrálii, Kanadě, Novém Zélandu, na Maltě, ale také v Japonsku, Malajsii, na Filipínách, v Singapuru, v Jižní Koreji a rovněž ve Spojených státech. Rozsah využívání i legislativní úpravy se v jednotlivých zemích liší.



Obr. č. 8: Žákyně jedné z malajských škol v den vydávání školního vysvědčení [16]

Úspěšným českým napodobitelem tohoto systému je *Open Gate – Boarding School*, soukromé osmileté gymnázium kolejniho typu, sídlící v Babicích, nedaleko Prahy. I v této škole je povinným vybavením každého studenta školní uniforma, která má zvýrazňovat příslušnost studenta ke škole a zároveň potírat sociální rozdíly mezi studenty. Školní řád v článku 5: Chování žáků ve škole a při akcích organizovaných školou, explicitně nařizuje: „5.1 Žáci nosí v pracovních dnech na vyučování uniformy.“ [17]

Chlapci z Open Gate většinou nosí bílou košili, kravatu a tmavomodré sako. Mohou však mít i méně formální bílé tričko s límečkem a zelenou mikinu. Dívky nejčastěji nosí zelenomodré skládané sukně a červený pulovr, k dispozici však mají i modré kalhoty a vestičku. Součástí školní uniformy, navržené v barvách loga gymnázia, jsou i kabáty či čepice, šály a rukavice. Každý kus oblečení je očíslován, aby se studentovi neztratil třeba v prádelně nebo aby si ho s někým omylem nevyměnil.

Tvůrcem oblečení značky Open Gate je výtvarnice Zdena Šafka Řeháková, která se inspirovala oblečením studentů z irského Dublinu [12].



Obr. č. 9: Chlapci z Open Gate

Nezávisle na systému „anglických“ školních uniforem se nedemokratické politické systémy v Sovětském svazu, Německé demokratické republice, Vietnamské lidové republice, Kubánské republice, Čínské lidově demokratické republice, Korejské lidově demokratické republice a dalších zemích snažily nebo snaží nařizovat mladým školákům uniformy politického charakteru, které mají být součástí jejich zařazení do

politického systému. Současně s tím většina diktátorských režimů nepolitické školní uniformy z pochopitelných (konkurenčních) důvodů zakazuje [14].

Každý výzkum by měl začínat nápadem, co a jak zkoumat. Nápad na výzkum začíná výběrem tématu, tj. výběrem výzkumného problému.

3 Marketingový výzkum na různých typech středních škol

3.1 Vymezení cíle a předmětu výzkumu

V poslední době je na středních školách, ale i v médiích, hodně diskutovaná problematika zavedení školních uniforem. Cílem tohoto výzkumu je zjistit názor studentů na zavedení školních uniforem a případně provést praktický návod na zavedení stejnokrojů do středních škol.

3.2 Stanovení hypotéz

Jedná se o formulování předpokladů, které mají být výzkumem potvrzeny nebo vyvráceny. Je to tedy poznatek, u něž předpokládáme, že se vztahuje k předmětu zkoumání a výzkumem ověřujeme platnost tohoto předpokladu.

Ředitelé středních škol uniformy neodsuzují. Naopak, řada z nich by je přivítala. V jednom se ale všichni shodují: pokud by zájem nosit ve škole uniformu přišel od samotných studentů, myšlenka by se určitě nikdo nebránil. Řada studentů by jistě nošení uniforem přivítala. Zastánci školních uniforem jsou i psychologové, kteří tvrdí, že školní uniforma je pozitivní z hlediska stírání sociálních rozdílů mezi jednotlivými žáky. Také by byla jistá záruka, že studenti budou do školy chodit oblečení tak, jak si škola přeje, tedy „slušně oděni“. Odpůrci hovoří o omezování svobod dětí a také nákladech, které by to přineslo. V podstatě rozhodující slovo mají tedy studenti.

3.3 Operacionalizace hypotéz do jednoznačně zaznamenatele podoby

Proces převodu hypotéz do zaznamenatele podoby se nazývá operacionalizací. Tento proces je důležitý z toho důvodu, aby se daly hypotetické jevy ověřit či vyvrátit.

- Ředitelé středních škol podporují zavedení školních uniforem.
- Studenti souhlasí se zavedením školních uniforem.

3.4 Stanovení vzorku, na kterém se výzkum uskuteční

Základním souborem rozumíme přesně vymezenou část populace tak, aby zahrnovala tu její část, která je jednoznačně vymezeným objektem výzkumu a je tedy jasně kvantifikovaná [11]. Není ovšem obvyklé pracovat s terénním sběrem dat na celém základním souboru, a to především z časového a nákladového hlediska. Proto je vhodné z tohoto základního souboru vybrat reprezentativní vzorek. Vhodně vybraný vzorek má dostatečně vypovídající hodnotu pro celý základní soubor. Reprezentativní vzorek se dá vybrat náhodným nebo záměrným výběrem. Výběr metody závisí na velikosti základního souboru a na osobě, která výzkum provádí.

Základní soubor, ze kterého budeme vybírat vzorek dotazovaných, jsou studenti na středních školách. V České republice je celkem 1 482 středních škol, ve kterých studuje 541 770 žáků [23]. S tak velkým souborem nelze pracovat z výše uvedených důvodů, proto je vhodné vybrat vzorek z tohoto souboru a z něj získat údaje. Způsob, jakým lze uskutečnit výběr jednotek pro výběrový vzorek, je v podstatě dvojitý: náhodný výběr a záměrný výběr. Čím větší je výběrový vzorek tím jsou informace přesnější. Základní soubor je dobré rozdělit podle nějakého hlediska, v tomto případě podle typu střední školy na: gymnázia, střední odborná učiliště a střední odborné školy. Pro každý typ střední školy je vybrána jedna škola a dotazování budou všichni studenti školy, kteří v den průzkumu budou ochotni poskytnout svůj názor.

- Gymnázium Most – z celkového počtu studentů 697, bylo ochotno odpovídat 658.
- Střední škola pro marketing a ekonomiku podnikání Most – z celkového počtu studentů 240, bylo ochotno odpovídat 198 respondentů.
- Střední odborné učiliště služeb Hamr – z celkového počtu žáků 498, bylo ochotno odpovídat 326 respondentů.

Výběrový vzorek je tvořen žáky středních škol.

3.5 Určení metody výzkumu

Podle předmětu, hypotéz, operacionalizace a podoby zkoumaného souboru lze vybrat metodu výzkumu. Základními metodami jsou statistická metoda, typologická, monografická a experimentální metoda. V případě sběru dat na středních školách se jeví jako nejvhodnější monografická metoda. Důvod je ten, že tato metoda je opřena o zkoumání jednoho jasně vymezeného a více či méně stejnorodého objektu. Je pro ni příznačná kombinace technik sběru dat a častá práce i s kvalitativními údaji. Objektem zkoumání v našem případě jsou žáci středních škol.

3.6 Určení technik pro sběr dat

Technikou pro sběr dat se rozumí konkrétní nástroj, pomocí kterého sbíráme údaje nutné pro naplnění předmětu a cíle výzkumu. Mezi základní druhy technik sběru dat patří: studium dokumentů, pozorování, dotazník a rozhovor.

Dotazník patří k nejběžnějším technikám a v případě sběru dat mezi žáky středních škol se jeví jako nejlépe zvolená, neboť každý tazatel s dotazníkem pracuje samostatně, anonymně a má dostatek času na přemýšlení při odpovídání na otázky. To samo o sobě vyžaduje, aby dotazník byl připraven do podoby, která je pro dotazovaného srozumitelná a jasná. Tazatel musí být ochoten odpovídat, musí mít dostatek času na vyplnění dotazníku a musí položeným otázkám rozumět. Vzhledem k tomu, že nošení uniforem je velmi diskutované téma mezi žáky a přímo se jich týká, je vysoce pravděpodobné, že získaná data budou objektivní a žáci budou ochotni dotazník vyplnit.

Při tvorbě dotazníku je třeba respektovat tato pravidla: vhodně vybírat otázky, nejlépe uzavřené, volit vhodnou grafickou úpravu dotazníku a v neposlední řadě informovat tazatele o důvodu proč se tento výzkum provádí. Dotazník je přílohou č. 1 bakalářské práce.

3.7 Organizace a řízení terénního sběru dat

V této části výzkumu se řeší konkrétní personální, organizační a finanční možnosti výzkumu.

Výzkum byl proveden v jeden pracovní den současně na všech třech středních školách. Dotazníky předkládali tazatelům učitelé, kteří byli proškoleni o předmětu výzkumu a dalších organizačních záležitostech. Žáci byli nejprve seznámeni s významem výzkumu a k jakému účelu se data shromažďují. Dotazník vyplňovali anonymně po dobu 30 min. Vyplnit dotazník byli ochotni všichni tazatelé, kteří o to byli požádáni.

3.8 Předvýzkum

Předvýzkum má za úkol ověřit, zda je dotazník dobře připravený a zda tazatel správně pochopí otázku na kterou má odpovídat. Testování proběhlo mezi 20 žáky Středního odborného učiliště služeb. Testováním se ověřilo, zda jsou otázky správně konstruované a tazatel pochopí jejich význam.

3.9 Terénní sběr dat

Terénní sběr dat proběhl velmi hladce, díky správné a pečlivé organizaci a ochotě učitelů a žáků vyplnit připravené dotazníky.

3.10 Ukládání a kontrola sebraných dat

Na ukládání a kontrolu sebraných dat se v praxi používají softwarová vybavení, které v tomto případě nejsou k dispozici.

3.11 Zpracování dat

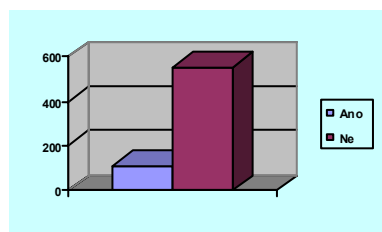
Nejjednodušší metodou při zpracování dat je přehled frekvencí odpovědí na jednotlivé otázky. Pro přehlednost je vhodné, aby získané údaje byly zaneseny do formuláře pro sběr dat. Čili přímo v dotazníku u jednotlivých variant odpovědí u všech otázek jsou uvedeny počty odpovědí na tyto varianty. Počty jsou uvedeny jednak v absolutní podobě, jednak v procentech. Pro větší názornost je vhodné tyto údaje převést do grafů. Zvláště to platí u nejdůležitějších otázek výzkumu.

Vyhodnocení dotazníků – Gymnázium Most, celkový počet tazatelů 658.

Otázka č. 1 Setkal(a) jste se osobně se studentem nosícím školní uniformu?

Tabulka č. 1

Ano	110	17%
Ne	548	83%

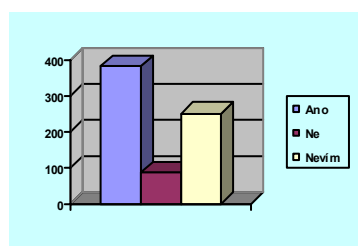


Graf č. 1

Otázka č. 2 Víte o tom, že i v ČR jsou školy, které vyžadují nošení školních uniforem?

Tabulka č. 2

Ano	379	58%
Ne	88	14%
Nevím	250	28%

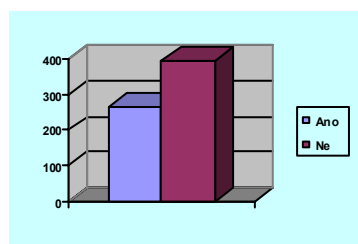


Graf č. 2

Otázka č. 3 Chtěl(a) byste nosit školní uniformu? Pokud ano, uveďte důvod.

Tabulka č. 3

Ano	264	40%
Ne	394	60%



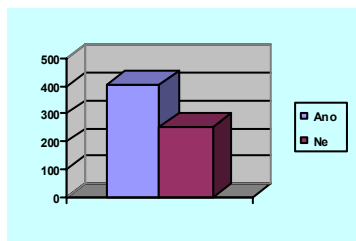
Graf č. 3

31 tazatelů se jako důvod, proč nosit školní uniformu, uvedlo, že se skryjí sociální rozdíly mezi studenty. 6 tazatelů uvedlo, že by se jednalo o velmi dobrou reprezentaci školy.

Otázka č. 4 Líbí se Vám školní uniformy jako prezenční forma školy?

Tabulka č. 4

Ano	407	62%
Ne	251	38%

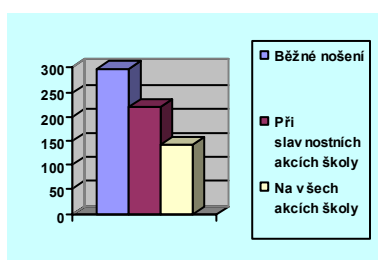


Graf č. 4

Otázka č. 5 Školní uniformy by byly používány:

Tabulka č.5

Běžné nošení	297	45%
Při slavnostních akcích školy	220	33%
Na všech akcích školy	141	22%

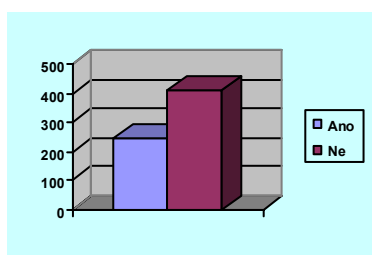


Graf č. 5

Otázka č. 6 Byli by jste ochotni se podílet na financování školních uniforem.

Tabulka č.6

Ano	248	38%
Ne	410	62%



Graf č. 6

Otázka č. 7 Navrhněte dívčí i chlapeckou podobu školní uniformy (zaměřte se i na barevné provedení)

Odpovědi i grafické zpracování návrhů bylo velmi různorodé. Ovšem největší shoda byla následující:

Dívčí uniforma: černý kostýmek klasického střihu v černé barvě, bílá košile a červená kravata.

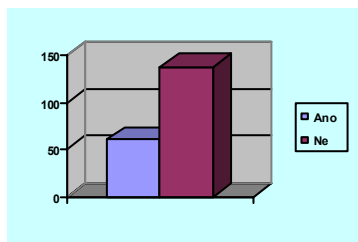
Chlapecká uniforma: černý oblek klasického střihu v černé barvě, bílá košile a červená kravata.

Vyhodnocení dotazníků – Střední škola pro marketing a ekonomiku podnikání, soukromá škola Most, celkový počet tazatelů 198.

Otázka č. 1 Setkal(a) jste se osobně se studentem nosícím školní uniformu?

Tabulka č. 7

Ano	60	30%
Ne	138	70%

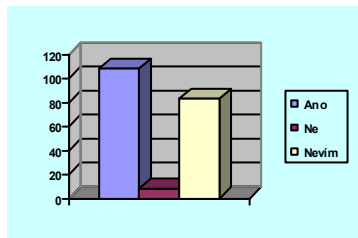


Graf č. 7

Otázka č. 2 Víte o tom, že i v ČR jsou školy, které vyžadují nošení školních uniforem?

Tabulka č. 8

Ano	108	54,5%
Ne	7	3,5%
Nevím	83	42%

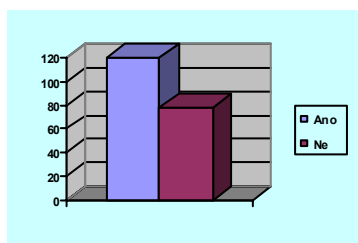


Graf č. 8

Otázka č. 3 Chtěl(a) byste nosit školní uniformu? Pokud ano, uveďte důvod.

Tabulka č. 9

Ano	120	61%
Ne	78	39%



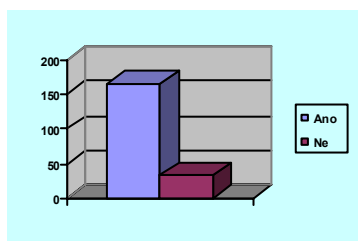
Graf č. 9

87 tazatelů se jako důvod, proč nosit školní uniformu, uvedlo, že se skryjí sociální rozdíly mezi studenty. 14 tazatelů uvedlo, že by se jednalo o velmi dobrou reprezentaci školy. 28 tazatelům by se nošení uniforem líbilo.

Otázka č. 4 Líbí se Vám školní uniformy jako prezenční forma školy?

Tabulka č. 10

Ano	164	83%
Ne	34	17%

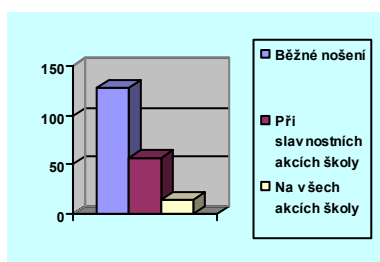


Graf č. 10

Otázka č. 5 Školní uniformy by byly používány:

Tabulka č. 11

Běžné nošení	128	65%
Při slavnostních akcích školy	56	28%
Na všech akcích školy	14	7%

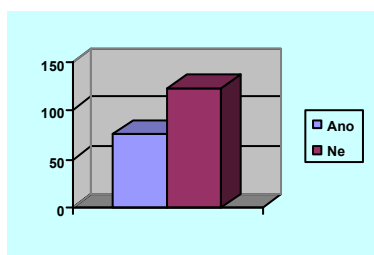


Graf č. 11

Otázka č. 6 Byli by jste ochotni se podílet na financování školních uniforem.

Tabulka č. 12

Ano	76	38%
Ne	122	62%



Graf č. 12

Otázka č. 7 Navrhnete dívčí i chlapeckou podobu školní uniformy (zaměřte se i na barevné provedení)

Odpovědi i grafické zpracování návrhů bylo velmi různorodé. Ovšem největší shoda byla následující:

Dívčí uniforma: krátká sukně modré barvy, bílá košile, pletená vesta s károvaným vzorem v kombinaci barev modrá, červená a bílá.

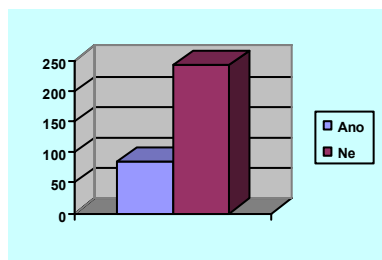
Chlapecká uniforma: modré klasické kalhoty, bílá košile, pletená vesta s károvaným vzorem v kombinaci barev modrá, červená a bílá.

Vyhodnocení dotazníků – Střední odborné učiliště, celkový počet tazatelů 326.

Otázka č. 1 Setkal(a) jste se osobně se studentem nosícím školní uniformu?

Tabulka č. 13

Ano	84	26%
Ne	242	74%

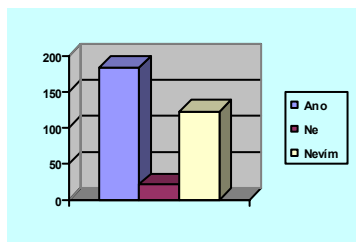


Graf č. 13

Otázka č. 2 Víte o tom, že i v ČR jsou školy, které vyžadují nošení školních uniforem?

Tabulka č. 14

Ano	183	56%
Ne	21	6%
Nevím	122	38%

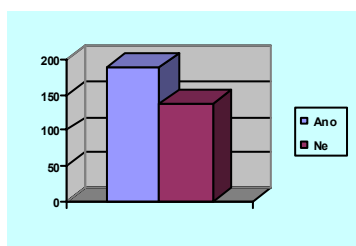


Graf č. 14

Otázka č. 3 Chtěl(a) byste nosit školní uniformu? Pokud ano, uveďte důvod.

Tabulka č. 15

Ano	188	58%
Ne	138	42%



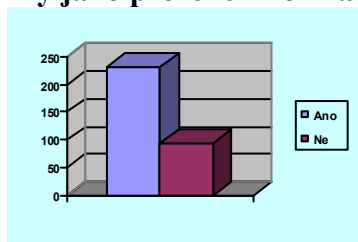
Graf č. 15

151 tazatelů se jako důvod, proč nosit školní uniformu, uvedlo, že se skryjí sociální rozdíly mezi studenty. 15 tazatelů uvedlo, že by se jednalo o velmi dobrou reprezentaci školy.

Otázka č. 4 Líbí se Vám školní uniformy jako prezenční forma školy?

Tabulka č. 16

Ano	231	71%
Ne	95	29%

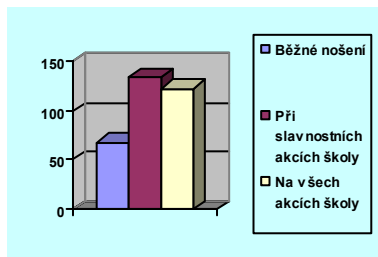


Graf č. 16

Otázka č. 5 Školní uniformy by byly používány:

Tabulka č. 17

Běžné nošení	68	21%
Při slavnostních akcích školy	135	41%
Na všech akcích školy	123	38%

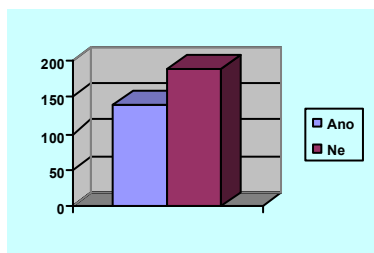


Graf č. 17

Otázka č. 6 Byli by jste ochotni se podílet na financování školních uniforem.

Tabulka č. 18

Ano	138	42%
Ne	188	58%



Graf č. 18

Otázka č. 7 Navrhněte dívčí i chlapeckou podobu školní uniformy (zaměřte se i na barevné provedení)

Odpovědi i grafické zpracování návrhů bylo velmi různorodé. Ovšem největší shoda byla následující:

Dívčí uniforma: modrá sukně nebo kalhoty (džínový materiál), bílá košile, tmavě modrá vesta a kravata v barvě oranžové.

Chlapecká uniforma: modré kalhoty (džínový materiál), bílá košile, tmavě modrá vesta, kravata v barvě oranžové.

3.12 Interpretace dat

Interpretace je závěrečná zpráva, která shrnuje nejvýznamnější poznatky zjištěné výzkumem. Cílem výzkumu bylo zjistit názor studentů na zavedení školních uniforem. Většina studentů souhlasí s nošením uniforem, ovšem liší se v představě vzhledu a frekvenci nošení. Přesto se studenti na jednotlivých typech školy shodli, že by uniformu chtěli nosit při slavnostních příležitostech či výročí školy a na tom, jak by měla jejich uniforma vypadat, včetně barevného provedení. Zajímavý je důvod nošení školních uniforem, neboť tam se většina studentů shodla, že by zmizely sociální rozdíly mezi studenty. Na financování se studenti podílet příliš nechtějí.

Ředitelům škol se dotazník vyplňovat nedával, neboť jejich názor byl sdělen pouze ústně. Žádný z ředitelů není proti nošení školních uniforem, ale nezajíá názor svých studentů na tuto problematiku.

4 Praktické uskutečňování projektu

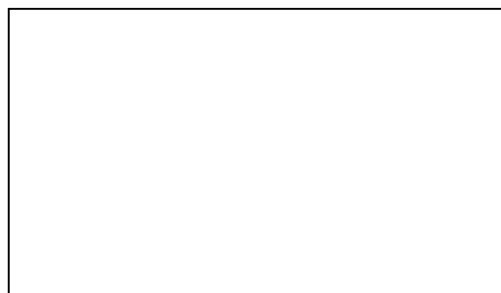
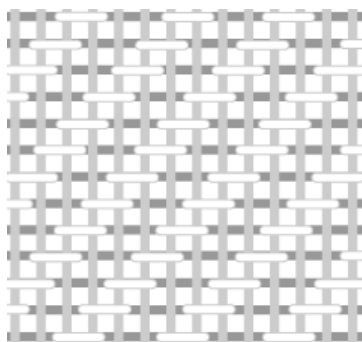
Na základě výsledků průzkumu nošení uniforem na Středním odborném učilišti služeb v Hamru, by byla možná realizace projektu, neboť většina dotazovaných se shodla na nošení školních uniforem a zároveň i na jejich vzhledu. Neshodli se ovšem na možnosti spolufinancování a proto je možné, aby žáci měli společné vesty a kravaty, jejichž pořízení zajistí škola.

4.1 Technologický postup a tvorba uniforem

Technologický postup výroby vesty, jako součásti školní uniformy:

- 1) Střihání
 - pokládání střihu na látku
 - obkreslení střihové součásti (2x přední díl, 2x boční díl, 2x zadní díl, podsádka a pásek nebo závazku přidat švové přídavky), střídání se provádí po vnějším obvodu křídý.
- 2) Podlepování – podlepení vliselínem z rubu podsádky.

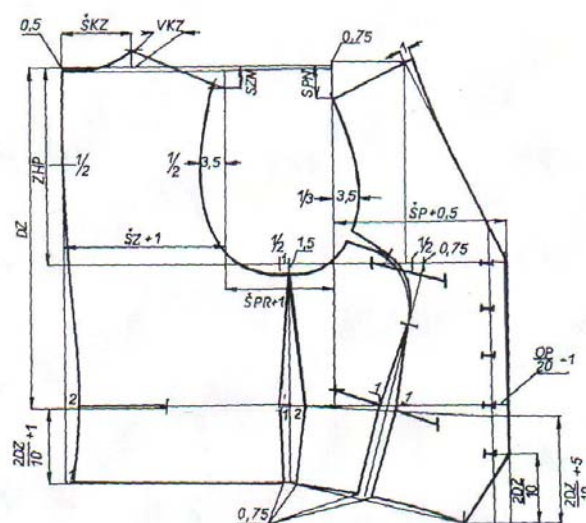
- 3) Šití předního dílu – sešití členících princesových švů, obnitkování a rozžehlení, naznačení umístění kapes a vytvoření jednovýpustkové kapsy, naznačení a vyšití loga školy.
- 4) Šití zadního dílu – sešití středových švů, obnitkování a rozžehlení, ušití pásku nebo závázky a na závěr přišití.
- 5) Kompletace – sešití náramenice a bočních švů, obnitkování a rozžehlení, přišití podsádky za patku lícem na líc (přední kraje, průkrčník, dolní kraj, průramky), obrácení podsádky do líce a vymnutí výpustky do rubu, zažehlení a prošití.
- 6) Dokončovací práce – naznačení a vyšití dírek, naznačení a přišití knoflíků, vyžehlení.



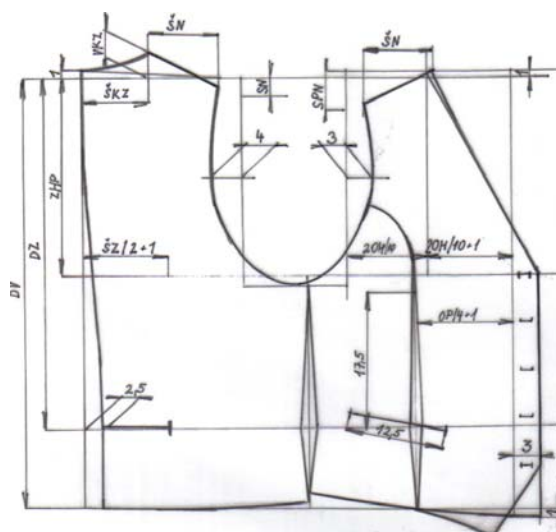
Obr.č.10: Vazba tkaniny pro výrobu vesty a její vzorek

Jako materiál na výrobu vesty je možné použít oděvní tkaninu modré barvy, ve složení 20% polyester a 80% bavlna. Tento materiál, který je součástí vzorku dodává SEBA T, a.s., Tanvald.

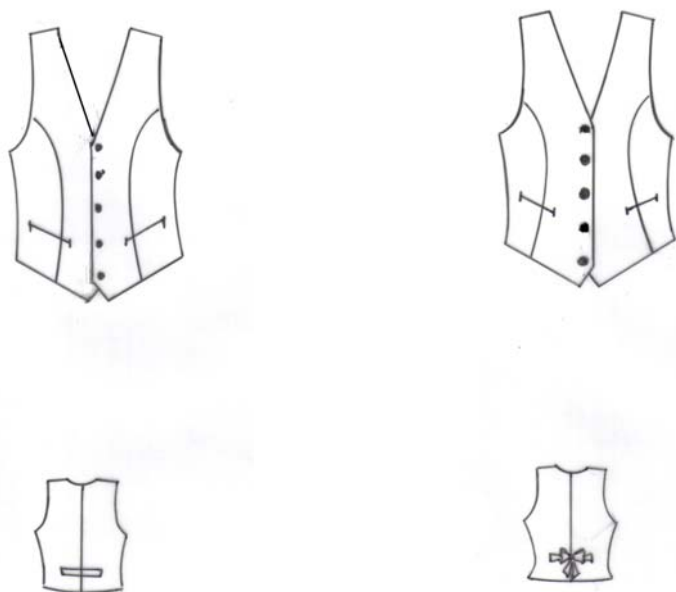
Aby bylo zřejmé, že se jedná o školní uniformu, bylo by vhodné umístit na přední část vesty logo Středního odborného učiliště služeb, viz. obrázek č.11.



Obr. č. 11: Dámská vesta – konstrukce střihu



Obr. č. 12: Pánská vesta – konstrukce střihu



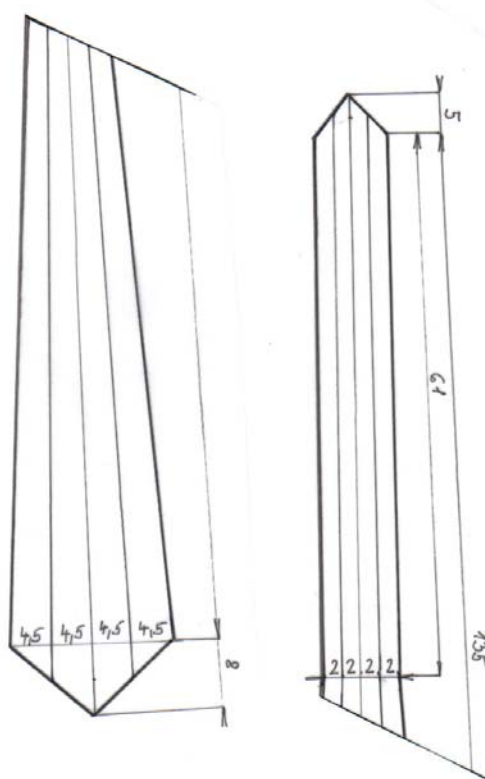
Obr.č. 13: Technický nákres pánské a dámské vesty



Obr. č. 14: Barevný nákres školních uniforem

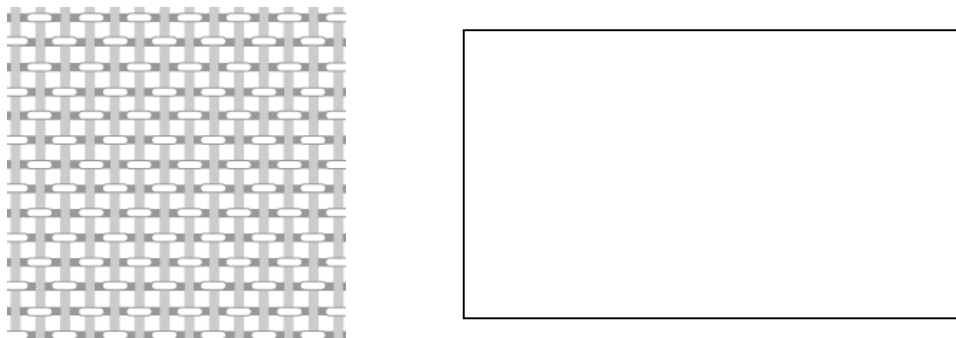
Technologický postup výroby kravaty, jako součásti školní uniformy:

- 1) Stříhání – pokládání stříhu na látku, obkreslení, přidání švových přídavek a vyznačení předního dílu, stříhání po vnějším obvodu křídý, nastřížení podsádky pro vytvoření tvarovaných konců kravaty.
- 2) Podletování – podlepení vliselínem z rubu předního dílu kravaty.
- 3) Šití – přiložení podsádky na oba konce kravaty lícem na líc, obšití za patku, obrácení a zažehlení výpustků do rubu kravaty, přeložení lícem na líc a obšití za patku, rozžehlení švu po celé délce kravaty, obrácení a vyžehlení, pomocí lepidla přilepení švu na podsádky



Obr. č. 15: Technický nákres kravaty

Barevné zpracování a materiál na výrobu kravaty:



Obr.č.16: Vazba tkaniny pro výrobu kravaty a její vzorek

Jako materiál na výrobu kravaty je možné použít tkaninu oranžové barvy, ve složení 100% polyester. Tento materiál, který je součástí vzorku dodává obchodní dům Prior, v šířce 145cm.

4.2 Kalkulace

Zdrojem pro získání ceny práce za ušití uniforem je interní směrnice Středního odborného učiliště, neboť práci by si zajišťovali žáci oboru krejčí v rámci odborného výcviku.

Ušití vesty:

- materiál	0,65 m x 99,-	64,- Kč
- drobná příprava	- 5 ks knoflíky	á 2 Kč
	- nitě	10,- Kč
	- vliselín	5,- Kč
- zhotovení výrobku (práce)		153,- Kč
Celková kalkulovaná cena vesty		242,- Kč

Ušití kravaty:

- materiál	1,50m x 79,-	119,- Kč
- drobná příprava	- nitě	3,- Kč

- vliselín	7,- Kč
- zhotovení výrobku (práce)	14,70 Kč
Celková kalkulovaná cena kravaty	143,70 Kč

4.3 Financování

Střední odborné učiliště služeb v Hamru je příspěvkovou organizací, která hospodář s penězi ze státního rozpočtu. Krajský úřad v Ústí nad Labem rozděljuje finanční prostředky formou rozpočtu pro jednotlivé školy a tyto prostředky jsou účelně vázané.

Vzhledem k tomu, že si žáci sami pořizují kalhoty, sukně a bílé košile je škola schopna uhradit v celé výši vesty i kravaty, a to z účelového fondu „Ochranné pomůcky a odměny“.

5 Závěr

Názor na nošení školních uniforem se liší. Větší skupina žáků středních škol zastává názor, že školní uniforma je vhodná jako reprezentace školy ve které studuje a zároveň potlačuje sociální rozdíly mezi žáky. Jediné v čem se liší jejich názor je ve vzhledu uniformy, ten vyvolává největší diskusi. Druhá skupina žáků s nošením uniforem nesouhlasí vůbec, neboť se domnívají, že potlačuje jejich individualitu. Nikdo z ředitelů uvedených škol nebyl proti zavedení uniforem na své škole. Jediným argumentem proti byla možnost financování pouze ze strany školy.

V České republice se, po revoluci v roce 1989, vůbec nehovořilo o možnosti zavedení uniforem mezi žáky. Diskuse na téma nošení uniforem se rozpoutala až v nedávné době, kdy některé soukromé školy uniformy zavedly. Zajímavé na tom je, že s tímto návrhem přišli samotní žáci. Ministerstvo školství se touto záležitostí doposud na svých jednáních nezabývalo.

Neboť pracuji jako učitelka na Středním odborném učilišti služeb v Hamru, setkávám se denně se žáky a velmi často společně řešíme možnost zavedení uniforem na naší škole. Jsem stejného názoru jako moji žáci a tudíž si myslím, že nošení uniforem by znamenalo odstranění sociálních rozdílů mezi nimi. Jsem ráda, že se k tomuto záměru postavilo pozitivně vedení školy a dokonce navrhlo možnost spolufinancování na pořízení uniforem.

6 Použitá literatura

Bibliografie

- [1] Cach, J.: *Vznik a vývoj středního školství v českých zemích. In: Vývoj, současný stav a perspektivy střední školy.* In: Acta Universitas Carolinae – Philosophica et historica 5–1984, s. 16–74.
- [2] Kádner, O.: *Vývoj a dnešní sestava školství.* Díl první. Sfinx, Bohumil Janda, Praha 1929.
- [3] Kádner, O.: *Vývoj a dnešní sestava školství.* Díl druhý. Sfinx, Bohumil Janda, Praha 1931.
- [4] Kádner, O.: *Vývoj a dnešní sestava školství.* Díl třetí. Nakladatelství Československé obce učitelské, Praha 1933.
- [5] Klíma, J. V.: *Školství ve XX. století.* Do VII. dílu sborníku Dvacáté století co dalo lidem [z duševní dílny lidstva]. [Bez uvedení nakladatele], Praha 1934.
- [6] *Masarykův slovník naučný.* Lidová encyklopedie všeobecných vědomostí. Díl VI, R–S. Nakladatelství „Československého kompasu“, tiskové a vydavatelské akciové společnosti, Praha 1932.
- [7] *Ottův slovník naučný.* Illustrovaná encyklopaedie obecných vědomostí. Díl 26, U–Vusín. Vydavatel a nakladatel Jan Otto, Praha 1907.
- [8] Příhoda, V.: *Kázeň na americké škole.* [Bez uvedení nakladatele], Praha 1925.
- [9] Příhoda, V.: *Racionalizace školství.* Funkcionální organizace školské soustavy. Orbis, Praha 1930.
- [10] Uher, J.: *Středoškolský student a jeho svět.* Příspěvek k psychologii moravského studenta. Nakl. Profesorského nakladatelství a knihkupectví v Praze, společnosti s r. o., Praha 1939.
- [11] Prudký Libor, *Sociologie a Marketing, TU Liberec*, 1995, ISBN 80-7083-185-5

Deníky

- [12] Pátek, magazín LN, 14. 10. 2005

Internet

- [13] 10 Downing Street: Tony Blair archive > School uniform improves behaviour and standards (www.pm.gov.uk/output/Page3626.asp)
- [14] abcHistory.cz (www.abcHistory.cz)
- [15] Apparel Search (www.apparelsearch.com)
- [16] Official portal Ministry of Education Malaysia (<http://apps2.emoe.gov.my>)
- [17] Open Gate – Boarding School. Oficiální stránky školy. (www.opengate.cz)
- [18] School uniform. In: Directgov (www.direct.gov.uk)
- [19] School Uniform Shop (www.schooluniformshop.co.uk)

- [20] The School Uniform Galleries (www.archivist.f2s.com/bsu/Bsu.html)
- [21] Zdena Šafka Řeháková. Oficiální prezentace výtvarnice. (www.safka.cz)
- [22] cs.Wikipedia.org/wiki/Kategorie:Vazby
- [23] Ministerstvo školství, 2007 (www.msmt.cz)

7 Příloha

Seznam příloh:

Příloha číslo 1: Dotazník „Školní uniformy“

Dotazník „Školní uniformy“

Výsledky tohoto dotazníku budou využity pouze pro bakalářskou práci.

Jsem: student ☐
 studentka ☐
 učitel /ka ☐
 ředitel /ka ☐
 rodič ☐

1. Setkal(a) jste se osobně se studentem nosícím školní uniformu?

Ano ☐

Ne ☐

2. Víte o tom, že i v ČR jsou školy, které vyžadují nošení školních uniforem?

Ano ☐

Ne ☐

Nevím ☐

3. Chtěl(a) byste nosit školní uniformu? Pokud ano, uveďte důvod.

Ano ☐

Ne ☐

.....

4. Líbí se Vám školní uniformy jako prezenční forma školy?

Ano ☐

Ne ☐

5. Školní uniformy by byly používány:

K běžnému nošení ☐

Při slavnostních akcích školy ☐

Při všech akcích školy ☐

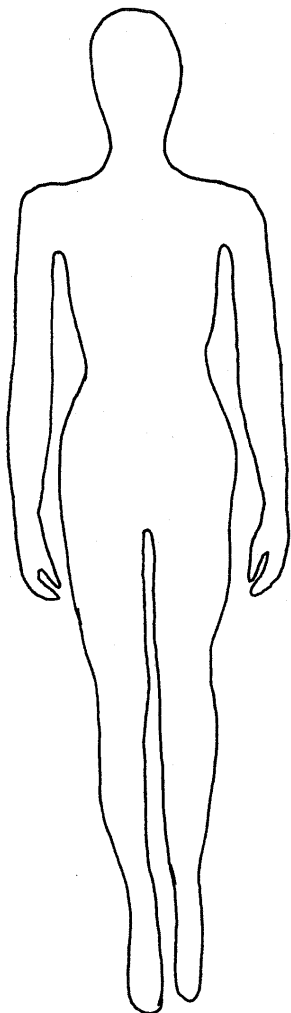
6. Byli by jste ochotni se podílet na financování školních uniforem.

Ano ☐

Ne ☐

7. Navrhňte dívčí i chlapeckou podobu školní uniformy (zaměřte se i na barevné provedení).

a) dívčí uniforma



b) chlapecká uniforma

